

茄萣國小教師公開授課教學活動設計暨同儕視導共同備課單

公開授課 年 班	一年忠班	公開授課 教 師	區樂禹		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	2024.01.03	公開授課 時 間	11:20~12:00
教材來源	翰林版數學第一冊	第節 / 總節數		第二節 / 總節數:五節	
授課單元 名 稱	第九單元 時間 9-2 幾點鐘				
教學目標	1.能認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。 2.會順時針撥連動的時鐘。				
教學設備 資源	1. 數學課本、數學習作（翰林版）。 2. 數學附件 23（時鐘圖形卡：包含長針和短針）。 3. 電子書設備。 4. 能連動的小時鐘。				
教學活動流程				時間	評量方式
<p style="text-align: center;">9-2 幾點鐘</p> <p>一、準備活動</p> <p>（一）生活中哪裡有時鐘</p> <p>1. 老師提問：「小朋友說說看，生活中在哪些地方可以看到時鐘？」</p> <p>學生討論並發表。</p> <p>學生 1：教室的牆壁上可以看到時鐘。</p> <p>學生 2：客廳可以看到時鐘。</p> <p>2. 老師提問：「我們為什麼需要時鐘呢？」</p> <p>學生討論並發表。</p> <p>學生：時鐘可以讓我們知道現在的時間。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）認識時鐘在生活上的需求</p> <p>1. 老師以課本 P112 例題 1 布題：「現在是幾點？你是怎麼知道的。」</p> <p>學生：8 點。看皮皮學校門口的時鐘。</p> <p>2. 老師請學生根據圖示說說看發生了什麼事？</p> <p>學生：皮皮遲到了。</p> <p>3. 老師請小朋友根據自己的生活經驗，發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>學生：看手錶或時鐘。</p> <p>（二）認讀整點時刻</p> <p>1. 老師以課本 P112 例題 2 布題並請小朋友拿出小時鐘觀察鐘面上有什麼？</p>				5	參與討論 觀察評量 口頭評量
				5	發表討論 觀察評量 口頭評量 評量

<p>2. 老師進行提問：「鐘面有哪些數字？」「是怎麼排的？」  「還能在鐘面上看到什麼？」  學生：鐘面上有數字 1 到 12  學生：數字是從上面往右分別是 12→1→2→3→4→5→6→7→8→9→10→11。  學生：鐘面上看到一支短針和一支長針。</p> <p>3. 老師拿出時鐘，配合課本將鐘面撥至 8 點，並提問：  「短針指到哪一個數字？」「長針指到哪一個數字？」  再說明鐘面是 8 點。  學生：短針指到數字 8。  學生：長針指到數字 12。</p> <p>4. 老師請學生練習轉動小時鐘到 8 點。</p> <p>5. 老師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>6. 老師出題撥出整點的鐘面，讓學生練習報讀長、短針指向的數字後，再報讀整點鐘面。</p>	10	發表評量 參與討論 口頭評量 觀察評量 實作評量
<p>(三) 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 老師以例題三佈題：「先說一說，再填填看。」</p> <p>2. 配合例題三①  教師請學生觀察情境，學生能說出「上午」在教室上課，並分享上午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 9，長針指到 12，是上午 9 點。  學生：拿出小時鐘練習撥出 9 點的鐘面。</p> <p>3. 配合例題三②  教師請學生觀察情境，學生能說出「中午」在教室吃午餐，並分享中午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 12，長針指到 12，是中午 12 點。  學生：拿出小時鐘練習撥出 12 點的鐘面。</p> <p>4. 配合例題三③  教師請學生觀察情境，學生能說出「下午」在公園溜滑梯，並分享下午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 3，長針指到 12，是下午 3 點。  學生：拿出小時鐘練習撥出 3 點的鐘面。</p>	10	觀察評量 實作評量
<p>(四) 認識長針轉一圈的鐘面變化</p> <p>1. &lt;動動手活動&gt;  老師：「拿出時鐘撥撥看，說一說，當鐘面的短針從 9 走到 10，長針怎麼移動？」  學生：當鐘面的短針從 9 走到 10 時，長針轉一圈。</p> <p>2. 老師說明題意，請學生拿出時鐘從 9 點撥到 10 點，再說一說長針是如何移動的。  學生：長針從右轉一圈。(順時針)</p> <p>3. 老師引導學生說出長針由 12 走向 1、2、3、……、10、</p>	5	觀察評量 實作評量

11、12，也可以說長針走一圈。

4. 老師提問：「鐘面從9點變成10點，短針是從哪裡走到哪裡？」

學生：短針從數字9走到10。

### 三、綜合活動

#### (一)〈我會讀，也會撥〉活動

1. 老師拿出時鐘撥出整點鐘面，請學生報讀。
2. 老師出題，請學生拿出小時鐘撥出指定的整點鐘。

#### (二)〈我學會了〉活動

1. 老師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 老師說明：數學習作第84頁作業內容。學生解答是否正確。

5

實作評量  
作業評量



### ◆ 共備教師姓名：

1	區樂禹老師	2	陳梅珍老師
3	郭妍伶老師	4	薛靜蓉老師

高雄市茄萣國民小學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

共同備課時間：2024年1月3日第四節 授課人員：區樂禹老師  
共同備課人員：區樂禹老師 陳梅珍老師 郭妍伶老師 薛靜蓉老師

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、 教學觀察的內容</p> <p>(一) 單元名稱:第九單元 時間 9-2 幾點鐘</p> <p>(二) 學習目標:2-1 認識鐘面。 2-2 報讀鐘面的整點時刻。</p> <p>(三) 學習重點 (學習表現和學習內容)</p> <p>(四) 學習活動設計</p> <p>二、 觀察重點</p> <p>(一) 學生是否能認識時鐘在生活上的需求。</p> <p>(二) 學生是否能認讀整點時刻結合生活時間用語報讀。</p> <p>(三) 學生是否能正確「報讀」老師撥出時鐘的整點鐘面。</p> <p>(四) 學生是否能正確「撥出」老師出題的時鐘整點鐘面。</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、 教學難點或學生迷失概念:</p> <p>(1)學生撥連動小時鐘時容易用手在小時鐘「直接」移動短針或長針，而不轉動小時鐘後側的轉軸。</p> <p>(2)學生轉動小時鐘後側的轉軸時，分不清楚順時針轉動或逆順時針轉動。</p> <p>二、 針對教學難點提出的建議:</p> <p>(1)老師對學生「直接」用手在小時鐘移動短針或長針會隨時提醒。</p> <p>(2)學生分不清楚順時針轉動或逆順時針轉動,老師會先用連動大時鐘示範，讓學生分清楚順時針轉動或逆順時針轉動，長針和短針的變化。</p> <p>三、 有助益的教學策略:</p> <p>善用連動大時鐘示範，讓學生實際操作連動小時鐘；配合故事(例如:灰姑娘)讓學生撥動時鐘結合生活用語(上午或中午或晚上)報讀時間。</p>

